

# (Selbst-)Evaluation



	Kriterium	1	2	3	4
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p><b>Leitbild/ Philosophie</b></p>	Wird die Trägerphilosophie in den Kita-Alltag einbezogen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hängt nicht aus, ist nicht präsent</li> <li>• Spielt keine Rolle in der Teamdiskussion</li> <li>• Findet sich nicht im Konzept wieder</li> <li>• Wird Eltern gegenüber nicht angesprochen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hängt "versteckt" aus</li> <li>• Philosophie wird kaum erwähnt</li> <li>• Wird im Konzept genannt</li> <li>• Manche Eltern werden mit Konzept konfrontiert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hängt aus, ist aber nicht prominent</li> <li>• Teambesprechung zur Philosophie wird durchgeführt, ansonsten kaum präsent</li> <li>• Wird im Konzept genannt</li> <li>• Alle Eltern werden mit Konzept konfrontiert, weniger Diskussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ist physisch stets präsent</li> <li>• Ist regelmäßig präsent in Teambesprechungen</li> <li>• Ist im Konzept abgedruckt</li> <li>• Eltern werden regelmäßig in Diskussion um Trägerphilosophie einbezogen; alle haben Philosophie ausgehändigt bekommen</li> </ul>
	Wie benennt das Konzept die notwendigen Arbeitsschwerpunkte?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unklare Aussagen</li> <li>• Bereiche ausgespart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Bereiche sind benannt</li> <li>• Geben im Alltag hier und da Orientierung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wesentliche Bereiche sind abgedeckt</li> <li>• Aussagen sind nicht konkret genug, um im Alltag Orientierung zu geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle Bereiche sind abgedeckt</li> <li>• Aussagen sind konkret genug, um im Alltag Orientierung zu geben</li> </ul>
	Beruht das Konzept auf den Bedürfnissen und Erwartungen der Beteiligten? (Kinder, Eltern, Mitarbeiterinnen, Eigenbetriebsverwaltung)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kein Zusammenhang zwischen Bedürfnissen und Konzept</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erwartungen teilweise bekannt und Teil des Konzepts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Konzept orientiert sich an den Bedürfnissen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientiert sich an Bedürfnissen und Erwartungen</li> <li>• Wird auf Ausrichtung an Bedürfnissen überprüft</li> </ul>
	Wird das Konzept in den Kita-Alltag einbezogen? (Kinder, Eltern, Mitarbeiterinnen, Eigenbetriebsverwaltung)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzept nicht vorhanden bzw. nicht bekannt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Schwerpunkte bekannt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzept wird als konkrete Handlungsanweisung im Alltag benutzt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie 3 + fortlaufende Sichtung/Anpassung</li> <li>• Eltern ist Leitbild bekannt, sie berufen sich darauf</li> </ul>

# (Selbst-)Evaluation



	Kriterium	1	2	3	4
<div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <p><b>Bildungs- inhalte</b></p>	Wer kennt und identifiziert sich mit "bildung: elementar"?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kita-Leiterin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leiterin</li> <li>• Team und Eltern zum Teil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das ganze Kita-Team</li> <li>• Eltern zum Teil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das ganze Kita-Team und Elternschaft</li> </ul>
	Wie wird das Programm im Alltag umgesetzt?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sporadische Einbeziehung des Programms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelegentliche, aber nicht regelmäßige Anwendung des Programms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelmäßige, aber nicht kontinuierliche Anwendung des Programms</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematische Umsetzung des Programms</li> </ul>
	Welche Rolle spielt das Programm bei der Mitarbeiterin im Team?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielt geringe Rolle</li> <li>• Bezogen nur auf wenige Mitarbeiterinnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitarbeiterinnen qualifizieren sich nach vorgesehenen Themen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulungsinhalte werden für die Mitarbeiter auf die aktuellen Arbeitsinhalte abgestimmt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulungen werden systematisch für alle Mitarbeiterinnen durchgeführt</li> </ul>
	Wie wird das Portfolio bei der Planung und Umsetzung genutzt?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Beobachtungen der einzelnen Kinder finden keine Berücksichtigung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sporadische Berücksichtigung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die individuellen Beobachtungen finden Berücksichtigung, z.B. in Raumgestaltung, Materialien, Planung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Zielstellungen für die päd. Schwerpunkte bauen auf den individuellen Entwicklungen der Kinder auf</li> </ul>

# (Selbst-)Evaluation



	Kriterium	1	2	3	4
<div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <p><b>Bildungs- inhalte</b></p>	<b>Bewertung der Inhalte</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematische Grunderfahrung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsinhalte werden nur sporadisch realisiert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalt wird kontinuierlich im Alltag thematisiert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalt wird im Alltag kontinuierlich umgesetzt und hinterfragt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontinuierliche Umsetzung des Inhalts im Alltag bezogen auf die individuellen Bedürfnisse der einzelnen Kinder</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Körper, Bewegung, Gesundheit</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation, Sprache</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle und soziale Grunderfahrung</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ästhetik und Kreativität</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welterkundung und naturwissenschaftliche Grunderfahrung</li> </ul>				

# (Selbst-)Evaluation



	Kriterium	1	2	3	4
<b>3</b> <b>Qualifikation der Mitarbeiterinnen</b>	Wie sind die Fortbildungsangebote strukturiert?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kein Fortbildungsplan für Mitarbeiterinnen/Team vorhanden</li> <li>Keine sonstige Struktur der Fortbildungsplanung erkennbar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Durchführung spontaner, einrichtungsinterner Teamfortbildungen</li> <li>Absolvierung verpflichtender Fortbildungsmaßnahmen des Trägers</li> <li>Gelegentliche Teilnahme an selbstgewählten Fortbildungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie 2 + Teilnahme an Fortbildungen erfolgt auf der Basis von Entwicklungszielen im regelmäßigen Turnus</li> <li>Ergänzung mit eigenen Modulen und längerfristiger individueller Planung (für einzelne Mitarbeiterinnen und Team)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Langfristiger systematischer Aufbau aller Fortbildungsmodule</li> <li>Individuelle Fortbildungspläne für alle Mitarbeiterinnen</li> </ul>
	Wie wird die Nachhaltigkeit der Fortbildungserfolge unterstützt?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keine oder nur unregelmäßige Weitergabe von Fortbildungsinhalten an das Team</li> <li>Keine Auswirkungen auf die tägliche Arbeit in der Einrichtung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teilweise geplante Information über Fortbildungsinhalte in Teambesprechungen und Absprachen zur möglichen Umsetzung und Nachhaltigkeit</li> <li>Umsetzung von Fortbildungsinhalten zeigt teilweise nachhaltige Wirkung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generelle Information über Fortbildungsinhalte in Teambesprechungen und Absprachen zur Umsetzung</li> <li>Umsetzung von Fortbildungsinhalten zeigt größtenteils nachhaltige Wirkung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie 3 + konstruktive Auseinandersetzung mit allen vermittelten Fortbildungsinhalten und deren individueller Umsetzung</li> <li>Umsetzung von Fortbildungsinhalten zeigt nachhaltige Wirkung</li> </ul>

# (Selbst-)Evaluation



	Kriterium	1	2	3	4
<b>3</b> <b>Qualifikation der Mitarbeiterinnen</b>	Gibt es eigene Angebote der Kita zur Fortbildung?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keine Angebote</li> <li>Keine Fachliteratur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teilweise Auseinandersetzung mit pädagogischen Schwerpunkten im Rahmen von Teamberatungen</li> <li>Nicht aktualisierte Fachliteratur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mindestens 2-mal monatlich Teamberatung mit pädagogischem Schwerpunkt</li> <li>Regelmäßige Auseinandersetzung mit aktueller Fachliteratur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie 3 + kontinuierliche Fortbildungen im eigenen Haus</li> <li>Individuelle Umsetzung ist auf Nachhaltigkeit orientiert</li> </ul>
	Werden Angebote von anderen Institutionen zur Fortbildung genutzt?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keine Kontakte zu anderen Institutionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geringfügige Kontakte zu einzelnen Institutionen</li> <li>Begrenzte Kenntnisse über die jeweiligen Professionen</li> <li>Spontane Nutzung von "Experten"-Angeboten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regelmäßige Nutzung von "Experten"-Angeboten für Teamfortbildungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie 3 + Kooperationsvereinbarungen mit verschiedenen Institutionen</li> </ul>

# (Selbst-)Evaluation



	Kriterium	1	2	3	4
<div style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 2px 6px;">4</span>  <b>Erziehungspartnerschaft</b> </div>	Wie werden Eltern in den Entwicklungsprozess des Kindes einbezogen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kein Einbeziehen der Eltern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auf Wunsch der Eltern</li> <li>Einbeziehen der Eltern in organisatorische Rahmenprogramme, z.B. Elternabend</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vielfältige Formen der Elternabende nutzen, um Entwicklungsfortschritte zu verdeutlichen</li> <li>1-mal pro Jahr Entwicklungsgespräche auf der Grundlage einer aussagekräftigen Dokumentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3+ planvolle und partnerschaftliche Einbeziehung der Eltern</li> <li>Gemeinsame Abstimmung der Förderung des Kindes anhand der Dokumentation/Portfolio</li> </ul>
	Wie wird die Zusammenarbeit und Vernetzung mit anderen Institutionen gestartet?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kein Überblick über relevante Einrichtungen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sporadische Kenntnisse und Kontakte zu einzelnen Institutionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Überblick über relevante Einrichtungen besteht</li> <li>Regelmäßige Besuche und Gesprächsrunden zu inhaltlich notwendigen Themen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3+ gezielte Vernetzung und Kooperation mit verschiedenen Institutionen</li> </ul>

# (Selbst-)Evaluation



	Kriterium	1	2	3	4
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p><b>Qualitätsmanagement</b></p>	Existieren Systeme, die die Qualität verbessern und sicherstellen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keine Systeme, die Qualität verbessern und sicherstellen, vorhanden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Systeme, die Qualität verbessern und sicherstellen, erstellt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Systeme sind erstellt und Konsequenzen aus den Ergebnissen sichtbar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umfassende Systeme auf interner und externer Basis sind integriert</li> </ul>
	Wird die Qualität gemessen und unterliegen Qualitätsmessungen einer Regelmäßigkeit?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nein</li> <li>Nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sporadische Qualitätsorientierung</li> <li>Ungesteuert, unregelmäßig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regelmäßige Selbstevaluation</li> <li>Ableitung von Konsequenzen und Verantwortlichkeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umfassende Qualitätsmessung durch Selbst- und Fremdevaluation</li> <li>Systematische Ableitung von Maßnahmen</li> </ul>
	Wie werden die Kita-Mitarbeiterinnen in die Festlegung von Qualitätsverbesserung und -sicherung eingebunden?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auf Mitarbeiterinnenebene beschäftigt sich keiner mit der Thematik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kita-Mitarbeiterinnen sind über Qualitätssicherung und Verbesserung informiert, aber nicht eingebunden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kita-Mitarbeiterinnen beteiligen sich an Qualitätssicherungskonzepten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesamtes Kita-Team beteiligt sich an Elementen der Qualitätssicherungskonzepte im regelmäßigen Turnus</li> </ul>

# (Selbst-)Evaluation



	Kriterium	1	2	3	4
<p><b>6</b></p> <p><b>Arbeitsorganisation</b></p>	Wie wird der Dienstplan gehandhabt?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teile des Alltags werden in einem Dienstplan geregelt</li> <li>• Arbeitsaufgaben werden von Fall zu Fall verteilt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feststehender Dienstplan vorhanden</li> <li>• In Ansätzen werden Aufgabenverteilungen geregelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feststehender Dienstplan vorhanden</li> <li>• Aufgabenverteilung wird definiert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelmäßige Besprechungen aller Aktivitäten und Verteilung anhand Kompetenzen und Entwicklungszielen</li> </ul>
	Besteht Transparenz über Kompetenzen und Entwicklungswünsche der Mitarbeiterinnen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetenz und Entwicklungswünsche sind nur wenig bekannt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetenzen und Entwicklungswünsche sind bekannt und es besteht darüber kaum Transparenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kita-Leitung nutzt Kompetenzen und berücksichtigt Entwicklungswünsche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesamtes Team kennt und nutzt die Kompetenzen der einzelnen Mitarbeiterinnen und bindet Entwicklungswünsche in Organisation des Alltags ein</li> </ul>
	Wie wird der Dienstplan für Weiterbildungen angepasst?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dienstplananpassungen werden improvisiert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dienstplan wird teilweise angepasst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dienstplan wird in der Regel angepasst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weiterbildung wird langfristig geplant und aus dem aktuellen Dienstplan heraus abgesichert</li> </ul>
	Wie werden notwendige Aufgaben im Team koordiniert?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nur durch Leiterin und deren Vorgesetzten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie 1</li> <li>• Einige Mitarbeiterinnen werden einbezogen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Team kennt Verantwortung und arbeitet eigenverantwortlich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Team arbeitet zielgerichtet und vorausschauend unter Einbindung aller Beteiligten (Mitarbeiterinnen, Eltern, Träger etc.)</li> </ul>

# (Selbst-)Evaluation



	Kriterium	1	2	3	4
<p><b>7</b></p> <p><b>Übergang in die Grundschule</b></p>	Wie werden die Aufgaben zwischen Kita und Grundschule koordiniert?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keine Kommunikation zwischen Kita und Grundschule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wenig Kommunikation zwischen Kita und Grundschule vorhanden</li> <li>Regelmäßiger Austausch nur auf informeller Basis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kita und Grundschule besuchen sich regelmäßig</li> <li>Fachlicher Austausch ist Standard</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinsame Konzeption der Übergangsgestaltung und Fortbildungen</li> </ul>
	Durch welche Aktivitäten lernen Kinder die Schule kennen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinder werden ausschließlich von Erzieherinnen in Kita vorbereitet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinder besuchen Grundschule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mehrfache Begegnungen werden zielgerichtet organisiert (sowohl in Kita als auch in Grundschule)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie 3 + Grundschulkindern besuchen Kita und informieren</li> </ul>
	Wie werden die Eltern in die Übergangsgestaltung eingebunden?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keine Einbindung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationsveranstaltung in Kita und durch Kita</li> <li>Kita und Grundschule kooperieren bei einzelnen Informationsveranstaltungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partnerschaftliches Miteinander bei Gestaltung der Übergänge zwischen Kita, Eltern, Grundschule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intensive Vorbereitung durch beteiligte Partner</li> </ul>
	Gibt es Gespräche mit Schulleiter, Lehrern, pädagogischen Mitarbeiterinnen und Horterziehung nach der Einschulung?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keine Thematisierung des Übergangs in Schule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nur in Einzelfällen oder nach Absprache zwischen Kita und Grundschule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kita und Grundschule veranstalten separate Infoabende mit Eltern zum Thema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grundschule veranstaltet Gespräche mit Eltern und Kita-Personal nach der Einschulung (Zielsetzungsgespräche für Zukunft)</li> </ul>
	Gibt es Kontakte vor der Einschulung mit dem zuständigen Hort?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keine Kontakte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wenig Kommunikation vorwiegend informeller Art</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kita und Hort besuchen sich regelmäßig</li> <li>Fachlicher Austausch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinsame Konzeption zwischen Kita und Hort</li> </ul>