

Philosophie, Leitbild, Konzept – Evaluationskriterien



Kriterium	Zielrichtung
1 • Welchen Raum nimmt die Trägerphilosophie im Alltag der Einrichtung ein?	• Präsenz der Philosophie im Kita-Alltag
2 • Wie benennt das Konzept die notwendigen Arbeitsschwerpunkte?	• Inhaltliche Vollständigkeit der Konzepte
3 • Beruht das Konzept auf den Bedürfnissen und Erwartungen der Beteiligten? (Eltern, Verwaltung, Mitarbeiterinnen)	• Einbeziehen aller Beteiligten
4 • Wird das Konzept in den Kita-Alltag einbezogen? (Eltern, Verwaltung, Mitarbeiterinnen)	• Umsetzung im Alltag

Bildungsinhalte – Evaluationskriterien

Kriterium	Zielrichtung
<p>1 • Wer kennt und identifiziert sich mit "bildung: elementar"?</p>	<p>• Identifizierung der notwendigen Personen</p>
<p>2 • Wie wird das Programm pädagogisch im Alltag umgesetzt?</p>	<p>• Pädagogische Realisierung von "bildung: elementar"</p>
<p>3 • Welche Rolle spielt das Programm bei der Schulung der Mitarbeiterin?</p>	<p>• Ausrichtung der Fortbildungen auf Notwendigkeiten gemäß "bildung: elementar"</p>
<p>4 • Wie wird das Portfolio bei der Planung und Umsetzung genutzt?</p>	<p>• Umsetzung der Dokumentationspflicht</p>
<p>5 • Wie wird die ganzheitliche Umsetzung aller Bildungsinhalte verwirklicht?</p>	<p>• Inhaltliche Realisierung von "bildung: elementar"</p>

Qualifikation der Mitarbeiterinnen – Evaluationskriterien



Kriterium	Zielrichtung
1 • Wie sind die Fortbildungsangebote strukturiert?	• Systematische Fortbildung
2 • Wie wird die Nachhaltigkeit der Fortbildungserfolge unterstützt?	• Umsetzungserfolg von Fortbildungen
3 • Welche eigenen Angebote der Kita gibt es zur Fortbildung?	• Interne Beschäftigung mit Fortbildung
4 • Wie werden Angebote von anderen Institutionen zur Fortbildung genutzt?	• Wahrnehmung externer Angebote

Erziehungspartnerschaft – Evaluationskriterien



Kriterium	Zielrichtung
1 <ul style="list-style-type: none">• Welche Grundeinstellung hat das Team zur Erziehungspartnerschaft, insbesondere mit Eltern?	<ul style="list-style-type: none">• Haltung der Mitarbeiterinnen
2 <ul style="list-style-type: none">• Wie wird das Potenzial der Eltern genutzt?	<ul style="list-style-type: none">• Einbeziehen der Eltern allgemein
3 <ul style="list-style-type: none">• Wie werden Eltern in den Entwicklungsprozess des Kindes einbezogen?	<ul style="list-style-type: none">• Einbeziehen der Eltern im besonderen Hinblick auf pädagogische Fragen
4 <ul style="list-style-type: none">• Wie wird die Zusammenarbeit und Vernetzung mit anderen Institutionen gestaltet?	<ul style="list-style-type: none">• Weitere Beteiligte der Erziehungspartnerschaft

Qualitätsmanagement – Evaluationskriterien



Kriterium	Zielrichtung
1 <ul style="list-style-type: none">• Existieren Systeme oder Maßnahmen in der Einrichtung, die die Qualität verbessern und sicherstellen?	<ul style="list-style-type: none">• Beschäftigung mit Thema Qualität
2 <ul style="list-style-type: none">• Wird Qualität gemessen und unterliegen Qualitätsmessungen einer Regelmäßigkeit?	<ul style="list-style-type: none">• Systematische Umsetzung von Qualitätsmaßnahmen
3 <ul style="list-style-type: none">• Wie werden die Kita-Mitarbeiterinnen in die Festlegung von Qualitätsverbesserung und -sicherung eingebunden?	<ul style="list-style-type: none">• Beteiligung der Akteure im Alltag

Arbeitsorganisation – Evaluationskriterien



Kriterium	Zielrichtung
1 • Wie wird der Dienstplan gehandhabt?	• Nutzung des wichtigsten Instruments der Arbeitsorganisation
2 • Besteht Transparenz über Kompetenzen und Entwicklungswünsche der Mitarbeiterinnen?	• Einsatz und Planung der Ressourcen
3 • Wie wird der Dienstplan für Weiterbildungen angepasst?	• Flexibilität der Organisation
4 • Wie werden notwendige Aufgaben im Team koordiniert?	• Arbeitsteilung

Übergang in die Grundschule – Evaluationskriterien



Kriterium	Zielrichtung
1 • Wie werden die Aufgaben zwischen Kita und Grundschule koordiniert?	• Absprache zwischen Beteiligten
2 • Durch welche Aktivitäten lernen Kinder die Schule kennen?	• Inhaltliche Nützlichkeit und Vielfalt
3 • Wie werden die Eltern in die Übergangsgestaltung eingebunden?	• Einbindung Eltern
4 • Gibt es Gespräche mit Schulleiter, Lehrern, pädagogischen Mitarbeiterinnen und Horterziehung nach der Einschulung?	• Controlling des Übergangsprozesses
5 • Gibt es vor der Einschulung Kontakte mit dem zuständigen Hort?	• Einbindung weiterer Beteiligter