

Diagnose der Ausgangssituation in den Kitas: Bestandsaufnahme zeigt Fokusgebiete für die kontinuierliche Verbesserung auf

Input

- Bestandsaufnahme durch Selbst- und Fremdeinschätzung
- Standard-Bewertungsschema nutzen, um vergleichbare Analyse zu gewährleisten
- Durchschnittsprofil für notwendige strukturelle Veränderung des Eigenbetriebs nutzen

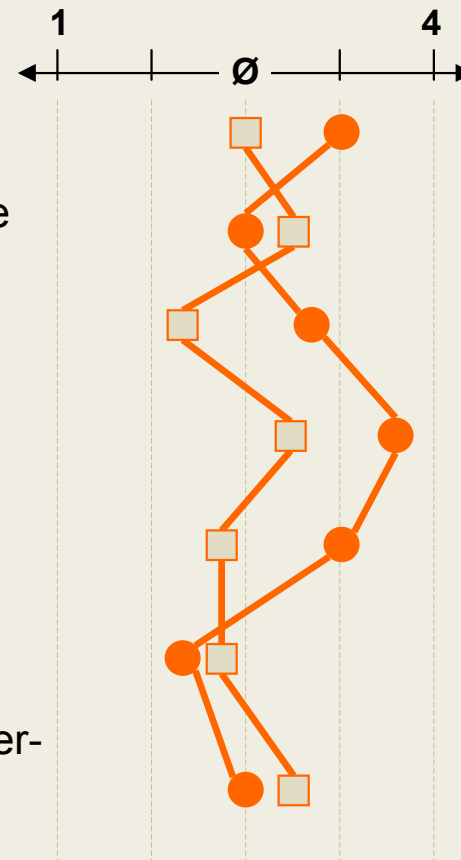
Erarbeiteter Evaluationsbogen für die Arbeitsgruppe Begleiteter Übergang in die Grundschule

Kriterium	1	2	3	4
7 Begleiteter Übergang in die Grundschule	<ul style="list-style-type: none"> • Keine Kommunikation zwischen Kita und Grundschule 	<ul style="list-style-type: none"> • Wenig Kommunikation zwischen Kita und Grundschule vorhanden • Regelmäßiger Austausch nur auf informeller Basis 	<ul style="list-style-type: none"> • Kita und Grundschule besuchen sich regelmäßig • Fachlicher Austausch ist Standard 	<ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsame Konzeption der Übergangsgestaltung und Fortbildungen
Durch welche Aktivitäten lernen Kinder die Schule kennen?	<ul style="list-style-type: none"> • Kinder werden ausschließlich von Erzieherinnen in Kita vorbereitet 	<ul style="list-style-type: none"> • Kinder besuchen Grundschule 	<ul style="list-style-type: none"> • Mehrfache Begegnungen werden zielgerichtet organisiert (sowohl in Kita als auch in Grundschule) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie 3 + Grundschulkindern besuchen Kita und informieren
Wie werden die Eltern in die Übergangsgestaltung eingebunden?	<ul style="list-style-type: none"> • Keine Einbindung 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationsveranstaltung in Kita und durch Kita • Kita und Grundschule kooperieren bei einzelnen Informationsveranstaltungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Partnerschaftliches Miteinander bei Gestaltung der Übergänge zwischen Kita, Eltern, Grundschule 	<ul style="list-style-type: none"> • Intensive Vorbereitung durch beteiligte Partner
Gibt es Gespräche mit Schulleiter, Lehrern, pädagogischen Mitarbeiterinnen und Horterziehung nach der Einschulung?	<ul style="list-style-type: none"> • Keine Thematisierung des Übergangs in Schule 	<ul style="list-style-type: none"> • Nur in Einzelfällen oder nach Absprache zwischen Kita und Grundschule 	<ul style="list-style-type: none"> • Kita und Grundschule veranstalten separate Infoabende mit Eltern zum Thema 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundschule veranstaltet Gespräche mit Eltern und Kita-Personal nach der Einschulung (Zielsetzungsgespräche für Zukunft)
Gibt es Kontakte vor der Einschulung mit dem zuständigen Hort?	<ul style="list-style-type: none"> • Keine Kontakte 	<ul style="list-style-type: none"> • Wenig Kommunikation vorwiegend informeller Art 	<ul style="list-style-type: none"> • Kita und Hort besuchen sich regelmäßig • Fachlicher Austausch 	<ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsame Konzeption zwischen Kita und Hort

Output

Für jede Kita wird ein individuelles Stärken-Schwächen-Profil erstellt

- 1 Philosophie/Leitbild
- 2 Bildungsinhalte
- 3 Qualifikation der Mitarbeiter
- 4 Erziehungspartnerschaft
- 5 Qualitätsmanagement
- 6 Arbeitsorganisation
- 7 Begleiteter Übergang in die Grundschule



Stärken-Schwächen-Profil

- Gibt die individuellen Schwerpunkte für die kontinuierliche Verbesserung vor
- Ist nicht als Kritik zu verstehen
- Ist kein Ranking